CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

ADHARA SALOMÉ POSADA MENDEZ

Adhara Salomé es una niña que inicia por primera vez su proceso pedagógico en el Jardín Infantil Waldorf en el grupo de párvulos salón de "Ardillas", posee diferentes cualidades que la caracterizan por ser una niña muy tierna, tan solo tiene dos años y su estatura es un poco pequeña, tiene unos ojos color café grandes con una mirada expresiva, sus pestañas son negras y largas, sus labios son color rosado un poco oscuros con una sonrisa espontánea, sus dientes se ven sanos y alineados, su nariz es pequeña adecuada a su rostro, su cabello negro es un poco crespo la hace resaltar entre sus compañeros como una niña hermosa, siempre llega al Jardín muy impecable con su ropa limpia su estado de salud se ve saludable y físicamente sana.

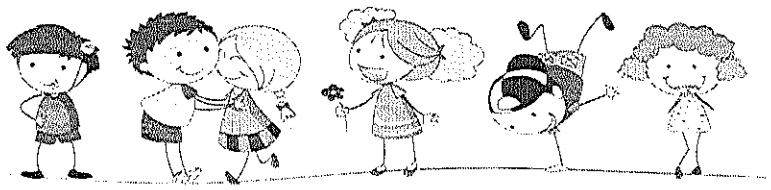
En el transcurso de estos primeros meses, puedo observar cómo se ha vinculado a cada una de las experiencias propuestas sin ninguna dificultad, en el momento de la llegada al Jardín se muestra tranquila, no llora, expresando alegría por el ingreso a participar de los ritmos diarios, ha mostrado diferentes intereses por el juego grupal dónde ha logrado compartir con los demás niños y niñas sin ninguna dificultad.

Su proceso de comunicación es adecuado utiliza palabras cotidianas de su entorno, su tono de voz es claro e ideal para su rango de edad, le gusta iniciar conversaciones con sus compañeros logrando expresar sus emociones, ideas e intereses, empieza a memorizar las rondas y canciones que se utilizan de manera diaria en el jardín, logrando así participar más e involucrarse en todos los espacios;

En el mes de marzo se ha podido observar cómo Salomé ha tenido avances significativos en cada una de sus habilidades del desarrollo infantil, ha empezado a reconocer los ritmos que se trabajan de manera diaria cómo por ejemplo los espacios de la ronda, mesa de trabajo, espacios de juegos libres, organización en la fila, espacio del cuento, hábitos de vida saludable, entre otras, buscando siempre participar de manera activa caracterizándose por ser una niña alegre, que le gusta hacer amigos, dispuesta en ejecutar todo tipo de actividades pedagógicas, en el espacio del parque corre, salta y se mueve con grandes habilidades corporales y motrices.

En el espacio del juego libre Salomé se muestra dispuesta le gusta involucrarse en los juegos de roles especialmente en la cocina donde imagina crear diferentes platos de comida que ofrece a los demás niños, niñas y maestras, en algunas ocasiones ha sido necesario utilizar el diálogo como forma de resolver algunos conflictos ya que muestra dificultad para compartir los elementos que posee fácilmente reconoce estos aspectos inadecuados, siendo esto importante para resolver diferentes problemas y entender el entorno que la rodea.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



En la estrategia pedagógica de Crayola se invita y se dispone a participar de una manera adecuada, se ubica en la mesa sin la ayuda, le gusta utilizar la Crayola con su mano derecha hace garabatos en la hoja, mostrando gran interés cuando su maestra relata historias imaginarias para disponerse a crear sus propias obras de arte sintiéndose orgullosa por los resultados que obtiene.

En las actividades de acuarela le llama mucho la atención el ritmo del señor pincel, allí escucha atentamente las indicaciones queda su maestra, al tomar el pincel se emociona reflejando mucha alegría en su rostro, es una niña que se caracteriza por ser muy paciente puede esperar para tomar el siguiente color, cuando plasma la acuarela en su lienzo lo hace de una manera delicada atenta a realizar un trabajo adecuado.

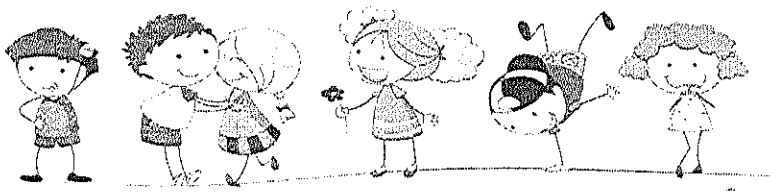
Adhara muestra gran interés en las actividades de manualidad ya que se han ejecutado y creado materiales adecuados a las épocas de este primer trimestre, están relacionados al color y a la vida, como lo fue la elaboración de su máscara de ardillas, matera con su perspectiva planta y su pequeño bolso de pascua, allí ha utilizado sus manos para darle color con los vinilos y pinturas, le gusta untar sus manos para obtener algún resultado, se emociona agradablemente por sus logros.

En cuanto sus hábitos de higiene ha mostrado un avance de acuerdo a su autonomía e Independencia ya que logra ir al baño sin la ayuda de sus maestras, se le ha empezado a enseñar el correcto lavado de manos y dientes teniendo ideas más claras sobre este proceso tan fundamental en su higiene, en cuanto a la alimentación ha empezado a probar nuevos alimentos ingiere la mayoría de productos del plato sin embargo no ha sido posible la ingesta de frutas y verduras por lo tanto se recomienda a la familia seguir implementando diferentes estrategias en casa para que las vea como un hábito saludable que es necesario para su cuerpo es necesario insistir de manera diaria con estos alimentos tan importantes.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Erika Romero.
Erika Yulieth Romero González
Maestra Licenciada

Brisna Posada
1058915254.
13-Abril-2026



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

DULCE MARIA JIMENEZ PARADA

Dulce es una niña de estatura promedio, contextura gruesa, de tez blanca con ojos grandes y expresivos color verde, su nariz es grande y carnosa, sus mejillas son redondas y rosadas, tiene cabello corto y lacio color castaño. La niña siempre permanece bien arreglada con diferentes peinados y atuendos que luce con orgullo y alegría. Dulce se caracteriza por ser una niña alegre, tierna, respetuosa y amable quien muestra curiosidad por su entorno a través de movimientos y exploración de los objetos que la rodean.

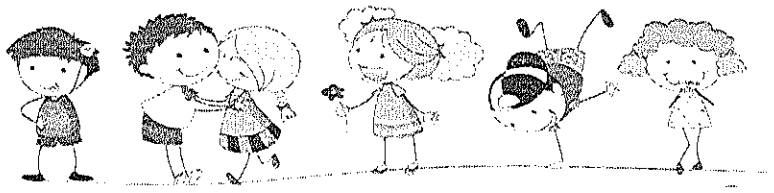
Dulce inicia su proceso pedagógico en el jardín Infantil Waldorf este año 2026, donde se evidencia que la niña en su periodo de adaptación se mostró tranquila participando activamente de las actividades y ritmos planteados dentro del salón de Ardillas por lo que no fue necesario el acompañamiento de la familia teniendo en cuenta que la tía fue la que estuvo en este momento, sin embargo cuando la mamá es quien trae la niña al jardín en ocasiones al estar en el salón Dulce recuerda a su mamá y llora o la nombra de vez en cuando, esto se da en periodos cortos lo que permite que disfrute de las dinámicas propuestas en el jardín.

Al momento de interactuar con sus pares inicialmente se observa que Dulce prefiere el juego individual pero poco a poco se integra en juegos en la cocinita o cuando se utilizan los bloques lógicos para crear torres, además le gusta jugar y cuidar a las niñas más pequeñas que ellas, a las que les dice que son sus bebés como es el caso de Madisson y Vaillolet.

Dulce en relación a su comunicación se expresa con frases sencillas para manifestar sus intereses y relacionarse con sus pares, se involucra en la interpretación de las canciones o rondas infantiles haciendo uso de palabras, gestos y movimientos corporales.

En cuanto a su corporalidad Dulce disfruta al correr en el parque, empieza a utilizar por sí sola la baranda para subir y bajar las escaleras, mostrando paulatinamente destreza en sus movimientos, sin embargo es importante seguir fortaleciendo la confianza y seguridad en este aspecto, además la niña disfruta al interactuar con las pelotas donde prefiere lanzarlas con sus manos en diferentes direcciones, lo que favorece su coordinación viso-manual.

En la práctica de hábitos de higiene personal Dulce se muestra independiente siendo muy delicada y cuidadosa con su cuerpo, donde siempre pide papel para secarse después de ir al baño y hace uso adecuado de los diferentes elementos para lavarse las manos, cara y



dientes. En el momento de la alimentación es autónoma al ingerir todos los alimentos brindados en el jardín.

La niña disfruta al participar de la experiencia artística de crayola donde inicialmente se muestra atenta a lo que la maestra hace e intenta seguirla mientras explora cada color y realiza trazos en diferentes direcciones sobre la hoja dejando que su imaginación salga a flote.

En la actividad de acuarela la niña muestra curiosidad por las historias narradas por la maestra y disfruta al explorar los diferentes colores sobre el lienzo húmedo, asombrándose por las mezclas y combinaciones que se vislumbra en sus obras de arte.

En el modelado la niña empieza a descubrir que cuando calienta con sus manos la plastilina puede crear figuras fácilmente las cuales ubica con alegría en el escenario dispuesto por las maestras, lo que favorece su motricidad fina y creatividad.

Al momento de participar de las manualidades la niña siempre muestra voluntad e iniciativa cuando puede pintar con libertad ya sea su máscara de Ardilla o la botella donde elige el color con el cual la desea decorar y mostrando destreza al manipular el pincel.

En las actividades de hogareña la niña se emociona al interactuar con las mantas con las cuales juega a las escondidas o a crear trajes, además se muestra interesada por la preparación de Chepes de colores donde permanece atenta y participativa en el paso a paso.

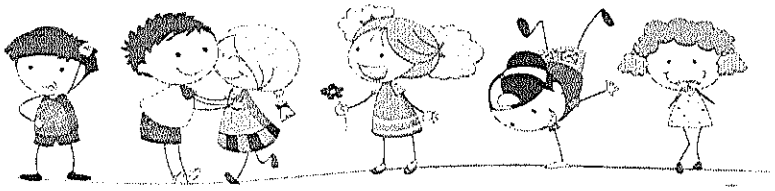
Se felicitar a la familia de Dulce por la corresponsabilidad brindada al jardín en cuanto a la asistencia a los talleres, el cuidado de la niña en su presentación y asistencia constante, sin embargo es importante que la familia realice la gestión pertinente para completar la documentación médica que se tiene pendiente desde el día de la matrícula ya que de esta manera se garantiza el derecho a la salud que tiene la niña de estar al día en los seguimientos y controles médicos.

Erika Johana
Parada Caro
C.C 1002700523.

15/04/2026

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio

Diana Marcela Cortes Rodríguez
Maestra Licenciada



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

EVELIN SARAY VAQUIRO VAQUIRO

Evelin es una niña de contextura delgada y estatura media, de tez trigueña, cara ovalada con ojos redondos y cafés oscuros, nariz ancha y boca delgada y fina, tiene cabello liso color castaño oscuro. Evelin se caracteriza por ser alegre, consentida, activa y curiosa de lo que se encuentra en su entorno, mostrando interés por jugar con los muñecos tejidos a quienes les da comidita y los consiente.

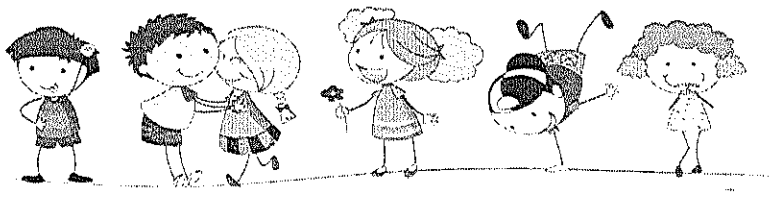
Evelin inicia su proceso pedagógico en el Jardín Infantil Waldorf este año 2026, donde se evidencia que en su periodo de adaptación los primeros días se mostró un poco intranquila llorando cuando no veía a su mamá, sin embargo poco a poco ha logrado integrarse al grupo de Ardillas participando de las actividades, juegos y ritmos propuestos.

En la interacción con sus pares Evelin tiene períodos cortos en los que interactúa con sus compañeros especialmente en la cocinita o en la ronda, sin embargo inicialmente se mostró muy dependiente del adulto por lo que llora cuando no ve a las maestras cerca de ella, por ejemplo en el parque le gusta correr pero la gran mayoría de veces tomada de la mano de la maestra, en las escaleras se siente insegura para subir y bajar por lo que se le debe brindar apoyo constante y aunque la niña puede sujetar la cuchara y comer la maestra debe estar presente y acompañarla para que ingiera los alimentos. A lo largo de este trimestre se han observado grandes avances en la niña donde muestra mayor seguridad al estar en el jardín, ingresa contenta al salón y disfruta al relacionarse con sus compañeros tanto en la cocinita como en el parque, sin necesitar el acompañamiento de la maestra.

En cuanto a su desarrollo corporal Evelin muestra cada día mayor estabilidad al desplazarse por diferentes superficies donde corre en el parque cogida de la mano de alguna amiguita, sube y baja las escaleras con apoyo de la baranda y empieza a explorar movimientos cuando utiliza las pelotas.

En relación a su comunicación Evelin se encuentra explorando su expresividad donde dice pequeñas palabras aún no muy claras y a sus compañeros o maestras les dice mamá, también disfruta de la interpretación de la ronda y juego de dedos, sin embargo se distrae saltando o jugando de un lado para otro, evidenciando que se le dificulta seguir instrucciones sencillas.

Los últimos días se ha observado que Evelin cuando no se le da lo que quiere, no se le deja hacer lo que desea o no puede llevar a cabo diferentes acciones llora y grita, desde el



trabajo pedagógico se fortalece el manejo de emociones para que pueda expresar sus intereses o necesidades haciendo uso de palabras.

En la práctica de los hábitos de higiene personal la niña es autónoma al ir al baño , se puede subir y bajar sola la ropa, se lava manos, cara y dientes adecuadamente, sin embargo el momento de la alimentación ha sido un proceso lento con Evelin observándose pocos avances ya que aún escupe, juega y bota la comida que no le agrada, además en ocasiones la maestra debe motivarla para comer por que ingiere y recibe pocos alimentos especialmente arroz, caldo de la sopa, pollo, huevo, pan, jugos y coladas, se le recomienda a la familia mayor apoyo en este proceso donde se fortalezca en casa el consumo de verduras, ensaladas y carnes ya que al ver que en el plato están estos alimentos llora y grita en el comedor, también se evidencia que no tiene una buena postura en el comedor ya que no se sienta bien o cruza las piernas sobre la silla.

En el desarrollo de las actividades artísticas Evelin muestra curiosidad por explorar la textura, forma y los colores de los diferentes elementos de las crayolas, acuarelas y la plastilina, con las cuales garabatea formas indiscriminadas, pinta combinado colores y modela reconociendo el material con sus manos, donde inicialmente participa imitando los movimientos y acciones que la maestra propone mientras se acompañan las dinámicas con canciones o historias que permiten fortalecer su imaginación, sensibilidad, percepción, creatividad y fantasía.

En la elaboración de las manualidades de este trimestre la niña participa activamente donde pinta de forma atenta y concentrada su máscara de ardilla haciendo uso adecuado del pincel y las pinturas, también se emociona cuando pega los ojitos móviles a su matera y orgullosa al terminar sus creaciones se las muestra a su familia.

En las experiencias de hogareñas Evelin participa con agrado del lavado de tablas donde explora con sus manos la textura del jabón e intenta refregar con la esponja. Además en la preparación de las recetas la niña se motiva cuando puede agregar los ingredientes por ejemplo para hacer crepes y se emociona al ver los diferentes colores y sabores que estos tienen.

Se agradece a la familia por el compromiso en la asistencia a los talleres, la constancia en la asistencia de la niña al Jardín y por la documentación médica entregada aunque es necesario seguir gestionando la cita odontológica que tienen pendiente. Se le solicita a la familia que en casa se continúen fortaleciendo los siguientes aspectos en la niña; su autonomía e independencia, pautas de crianza con normas claras, los procesos comunicativos con lectura de cuentos e interpretación de rondas infantiles y procesos de ingesta de alimentos saludables, con el fin de garantizar un desarrollo integral de la niña.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL

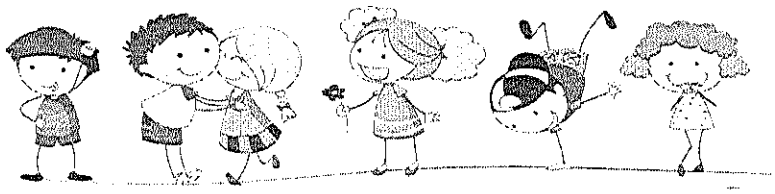


Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardin Infantil

Diana Marcela Cortes Rodríguez
Maestra Licenciada

Yo: Alexandra Vallejo Giron
1107726140

15/04/2026



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

THIAGO QUIROGA SUÁREZ

Thiago es un niño que Inicia por primera vez su proceso pedagógico en Jardín Infantil Waldorf en el grupo de párvulos. Se caracteriza entre sus compañeros por sus diferentes cualidades físicas que resaltan a la vista, su color de piel es blanca, ojos color café, manos grandes y muy suaves, su corporalidad es adecuada para su proceso de desarrollo infantil teniendo una estatura media, su cabello es de color castaño oscuro un poco largo, en los rasgos de su rostro suele hacer gestos o arruga la nariz, esto lo hace hacia sus semejantes y hacia sus maestras en la cual refleja alegría y gusto por participar de las actividades pedagógicas.

Su adaptación ha sido satisfactoria, al transcurrir las semanas del mes de febrero y marzo fue evidente como manifestó diferentes emociones como el llanto y miedo, en la cual el vínculo con su familia demuestra ser fuerte permitiéndole de una manera agradable hacer el desapego con ellos de una manera adecuada, su llegada al Jardín es agradable, es un niño que llega muy cómodo siempre limpio con sus prendas, bien peinado y se observa siempre en óptimas condiciones de salud y físicas.

En la participación de experiencias Thiago ha demostrado ser un niño muy activo, le llama la atención las actividades que tengan que ver con movimientos corporales, se dispone a participar de la mesa de trabajo escucha con atención las instrucciones de sus maestras sin ninguna dificultad, le gusta seguir ritmos, normas y reglas de una manera satisfactoria, cuando se involucra con sus compañeros en juegos, trabajo en equipo, actividades lúdicas y demás se puede observar un poco tímido, le cuesta expresarse de manera verbal sin embargo se escucha que dice algunas palabras claras, por ello es evidente empezar a estimular su trabajo colaborativo para la expresión y comunicación.

Se ha venido trabajando con Thiago diferentes procesos pedagógicos relacionados a sus habilidades y cualidades del desarrollo infantil, inicialmente se realizó una observación significativa de acuerdo a las acciones que realiza y que deben fortalecerse, primero que todo se recalca la participación activa que ha tenido en las diferentes actividades diarias que se ejecutan destacándose por ser un niño tranquilo a la hora de relacionarse con los demás niños y niñas, en los espacios de juego libre ha sido necesario invitarlo para que se integre a los demás grupos y así experimente de diferentes juegos con los materiales que se encuentran dentro del aula, durante este trimestre se trabajó con la estrategia de la música para motivarlo a comunicar observando que intenta expresar con gestos, palabras más claras entre otras.

En la mesa de trabajo se ha invitado a participar de manera significativa en las actividades de crayola, allí se le ha mostrado cómo utilizarla, aún no refleja si tomarla con la mano



derecha o izquierda ya que utiliza las dos para manipular los materiales sin embargo ha empezado a realizar garabatos y darle vida a sus obras de arte en estos espacios tan motivadores.

En las actividades de la estrategia de modelado las maestras hacen entrega de una pequeña bola de plastilina para ser moldeada y manipulada, sin embargo Thiago se ha observado un poco tímido para hacerlo de manera autónoma, observa atentamente a los demás para realizar algo de imitación y permitir explorar con este material tan importante.

Durante este primer trimestre Se realizaron diferentes actividades relacionadas a las manualidades en el cual su objetivo es crear un material representativo a la época, allí thiago ha podido experimentar con la pintura en el cual se le ha invitado a que utilice el pincel y sus manos para crear, le llama la atención los colores vivos, se ha empezado a fomentar el conocimiento de los mismos donde se pretende que los reconozca y aprenda de una manera más divertida.

También se ha trabajado el fortalecimiento de hábitos de higiene donde se le permite que de manera autónoma haga sus necesidades por sí solo como por ejemplo bajarse y subirse la ropa este ejercicio se hace de manera diaria y constante para que no tenga dificultades en este proceso de control de esfínteres para finalizar se recomienda a la familia seguir trabajando en casa el tema de la alimentación donde el niño por sí solo coja la cuchara y lleve los alimentos a su boca ya que en el jardín ha sido necesario que las maestras le ayuden con ello y el logro sería que lo haga individualmente.

Se recomienda a la familia trabajar desde casa diferentes aspectos importantes relacionados a la autonomía e independencia ya que Thiago ha mostrado diferentes comportamientos en el cual le cuesta realizar diferentes acciones por sí mismo, como por ejemplo, suplir sus necesidades físicas, subirse y bajarse la ropa, lavarse las manos, lavado de dientes, hora de alimentación en el cual tome la cuchara por decisión propia también se hace la observación que muestra dificultad para masticar algunos de ellos cómo son las proteínas donde las guarda en la boca, para ello en casa es necesario que la familia implemente productos en su plato que generan el hábito de morder.

Marcela Suarez
CC: 1007413381
13-Abril-2026

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardin Infantil

Erika Romero
Erika Yulieth Romero González
Maestra Licenciada



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

SEBASTIÁN MOJICA OCAMPO

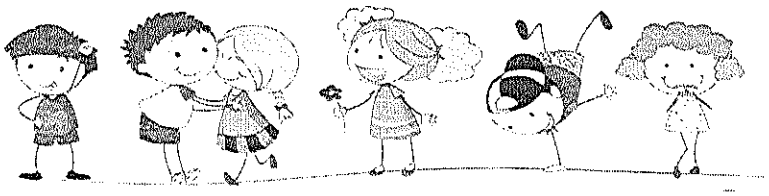
Sebastián es un niño que Inicia por primera vez su proceso pedagógico en el jardín infantil Waldorf, se caracteriza por sus cualidades físicas como su tono de piel el blanca, ojos café, el color de su cabello es castaño, boca pequeña con unos labios color rosado claros, su cuerpo se encuentra en etapa de desarrollo observándose de talla baja, manos pequeñas y físicamente es un niño saludable que permanece atento a los ritmos diarios.

Su llegada al jardín fue en el mes de febrero se pudo observar cómo se adaptó de manera fácil a los ritmos diarios que se implementan dentro del aula, desde su primer día se mostró tranquilo alegre y dispuesto a participar de las experiencias pedagógicas, siempre se encuentra muy limpio, su ropa es adecuada para su comodidad, se despide de su madre al llegar sin mayor dificultad, de manera positiva rápidamente empezó a seguir los ritmos que se implementan por parte de las maestras en el cual esto ha sido una particularidad importante para tener una buena vinculación hacia los procesos pedagógicos que se implementan.

Sebastián sigue mostrando avances significativos en su proceso de desarrollo infantil, se caracteriza dentro del aula por ser un niño muy compañerista, tiene buenas habilidades sociales al interactuar con la mayoría de los niños y niñas del salón de ardillas, le gusta crear espacios de juego con los materiales del aula invitando a los demás a integrarse en los lugares de juego libre, le llama la atención los juegos de roles especialmente que tengan que ver con carros, alimentación y por supuesto las llamadas telefónicas que suele imaginar y representar con su maestra, se felicita por el cuidado que tiene hacia los materiales de aula siendo muy cuidadoso y lo transmite haciendo los demás.

De una manera adecuada utiliza un lenguaje ideal para su rango de edad su proceso verbal es avanzado ya que utiliza palabras claras de su entorno familiar y social, logra expresar cualquier tipo de necesidad con su oralidad, le gusta escuchar atentamente los cuentos infantiles, relatos, rondas, juegos que expresan sus maestras, trata de imitar con su lenguaje siendo esto significativo para el fortalecimiento de su comunicación.

También por otro lado es de recalcar como su proceso de autonomía e Independencia ha reflejado una gran vinculación al Jardín Infantil ya que se



caracteriza por ingerir de manera individual los alimentos que se le ofrecen; en cuanto a los hábitos de higiene personal son adecuado ya que él va al baño solo sin la ayuda del adulto, se le ha empezado a enseñar el correcto lavado de manos y lo hace de una manera correcta, a lo largo del mes de marzo se ha practicado de manera minuciosa el lavado de dientes para que sea más adecuado.

En la mesa de trabajo Sebastián es muy participativo, en la estrategia de crayola ha empezado a pintar de una forma adecuada, hace garabatos, toma la hoja con gran cuidado para empezar a crear formas que imagina, se han comentado los espacios de enseñar los colores primarios "amarillo, azul y rojo", teniendo un buen sentido de la escucha.

Cuando se invita a participar de acuarela es donde se sumerge en un mundo lleno de imaginación, la maestra relata el ritmo del señor pincel, estando él muy atento, se queda en silencio alerta para los momentos de tomar las acuarelas y delicadamente pintar su lienzo, Sebastián allí siempre está atento a las indicaciones, es muy respetuoso para utilizar los materiales siendo esto significativo para aprender los ritmos del Jardín.

En las actividades de hogareñas se ha empezado a invitar en participar de las creaciones de recetas, allí se involucra en mezclas de masa, doblar mantas, oficios del hogar, Sebastián siempre se muestra dispuesto en colaborar e involucrarse en cada una de estas actividades pedagógicas, esto le ha llevado a reconocer que el aula es como su hogar que se debe cuidar y proteger.

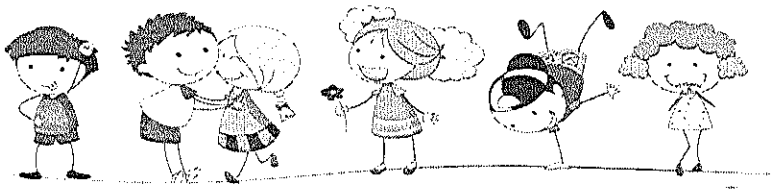
Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

30c10761
13-04-2026

Erika Romero

Erika Yulieth Romero González
Maestra Licenciada

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

JULIAN DAVID GOMEZ DIAZ

Julián es un niño de tez blanca, de cabello negro, liso y en corte de hongo, con ojos grandes y redondos color café oscuro, nariz y boca pequeña y sus manos son suaves y permanecen calientitas. Julián se caracteriza por ser un niño alegre, curioso, activo, noble y compañerita quien se integra fácilmente a su entorno descubriendo diversas formas de usarlos los elementos que allí encuentra lo que le permite fortalecer su fantasía en imaginación.

Julián inicia su proceso pedagógico en el Jardín Infantil Waldorf este año 2026, donde se evidencia que en los primeros días de su periodo de adaptación se mostró muy apegado a su abuela, sin embargo al estar solo en el salón de Ardillas logra integrarse al grupo disfrutando de los diversos espacios que se ofrecen en el jardín por ejemplo la cocinita y el parque, de igual manera se observa que al pasar el tiempo Julian participa con alegría y entusiasmo en la ronda y le gusta jugar al hombre araña diciéndo que él es Spiderman.

En cuanto a su expresividad Julián utiliza un lenguaje sencillo para preguntar sobre si su abuela ya viene, cantar, responder al llamado de lista, además se observa que cada día muestra mayor seguridad al comunicarse con sus maestras y compañeros a quienes les cuenta cosas que pasan en casa o situaciones que ve en el jardín.

El niño disfruta de las actividades corporales donde puede correr, saltar, brincar, lanzar y patear una pelota con fuerza, sube y baja las escaleras alternando los pies y haciendo uso de la baranda como apoyo, atraviesa un circuito pasando por los aros intentando saltar con ambos pies, demostrando destreza y seguridad en sus movimientos.

En cuanto a la práctica de los diferentes hábitos de higiene personal el niño puede subirse y bajarse la ropa por sí solo, también utiliza el jabón y la toalla de papel para lavarse manos y cara. En el momento de la alimentación aunque Julian ingiere todos los alimentos brindados en el jardín la maestra debe guiarle la mano al niño para que introduzca la cuchara en la boca, evidenciando que no tiene la fuerza necesaria para llevar a cabo este ejercicio, por lo que la familia en casa debe fortalecer la autonomía en este aspecto, motivandolo para que por sí solo logre un buen agarre y prensión de la cuchara al comer, afianzando la seguridad en sus habilidades y destrezas.

En las actividades artísticas el niño empieza a descubrir sus destrezas manuales donde utiliza las crayolas para realizar diversos trazos sobre las hojas dándole nombre a sus creaciones.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



En la acuarela el niño se siente animado cuando la maestra lo nombra en sus historias y está atento intentando seguir el ritmo del señor pincel para conocer un color y empuñando el pincel lo mueve con delicadeza y suavidad sobre el lienzo húmedo permaneciendo concentrado en la experiencia artística.

En la experiencia de modelado se evidencia que Julian no muestra mucho interés al manipular la plastilina por lo que se dispersa fácilmente, sin embargo la maestra lo motiva para que cree diversos figuras favoreciendo desde este ejercicio su percepción y motricidad fina, además se observa que el niño siente un poco de incomodidad o desagrado al ver o percibir con sus manos las texturas pegajosas de algunos materiales como la maicena, pintura, arena o tierra.

En las manualidades el niño hace buen uso de los diferentes elementos dispuestos para la elaboración de la máscara de ardilla y la matera donde intenta seguir las indicaciones de la maestra al pintar, pegar o agregar tierra con la pala.

En las actividades de hogareña el niño hace uso de las mantas para crear capas ya que aún no logra doblarlas por sí solo y se encuentra en el proceso de ayudar en la organización del salón donde empieza a reconocer el lugar de cada objeto. En la preparación de recetas como los Chepes de colores le gusta ayudar a agregar los ingredientes y degustar las preparaciones con agrado.

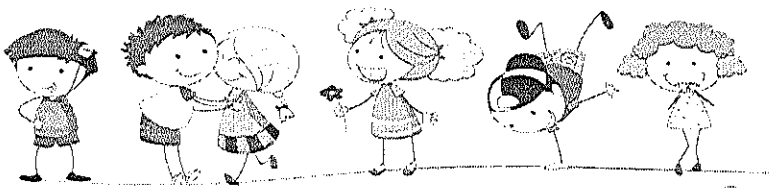
Se felicita a la familia de Julián por su compromiso y corresponsabilidad frente a los procesos llevados a cabo en el Jardín donde asisten a los talleres y reuniones programadas, han cumplido con la documentación médica pendiente y acompañan al niño en su desarrollo desde el amor, cuidado y bienestar integral.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardin Infantil

Diana Marcela Cortes Rodríguez
Maestra Licenciada

CC 79606374

15/04/2026



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

JENSY ALEJANDRA DAVILA AYALA

Jensy es una niña de tez morena, de contextura delgada y estatura promedio para su edad, tiene ojos almendrados grandes color café oscuro, cabello corto color castaño oscuro y nariz ancha y larga. Jensy se caracteriza por ser una niña amable, noble y expresiva quien refleja en su rostro su emocionalidad por ejemplo cuando algo no le gusta o no quiere hacer algo se enoja frunciendo la ceja y cuando está alegre sonríe con espontaneidad.

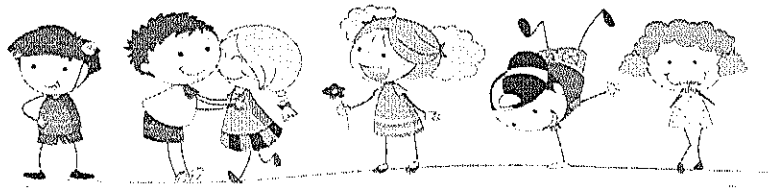
Jensy inicia su proceso pedagógico en el Jardín Infantil Waldorf este año 2026, donde se evidencia que la niña en su periodo de adaptación se mostró inicialmente un poco intranquila al separarse de sus padres, sin embargo gracias a la seguridad que ellos le brindan logra seguir y participar de los ritmos propuestos en el salón de Ardillas.

Jensy disfruta del juego en la cocinita donde utiliza la loza para crear historias imaginarias con los muñecos o la comidita y aunque prefiere el juego individual poco a poco se integra en los juegos grupales en la ronda y en el parque.

En cuanto a su comunicación Jensy inicialmente se muestra muy tímida, pero al pasar los días empieza a expresarse intentando decir frases más largas para contarle a la maestra cosas de casa o situaciones que ve en el jardín con sus compañeros evidenciando que aún le falta fluidez y claridad, también se evidencia que le gusta interpretar canciones y rondas donde participa con gestos, palabras o movimientos corporales lo que gradualmente favorece su lenguaje.

En su desarrollo corporal Jensy posee grandes habilidades motrices que le permiten atravesar una pista de obstáculos, pasar por los aros saltando con ambos pies, tiene equilibrio al cruzar por los zancos, corre con gran agilidad, puede realizar ejercicios sencillos al lanzar o patear una pelota y en el ejercicio de subir y bajar las escaleras muestra mayor seguridad al desplazarse.

En la práctica de hábitos de higiene Jensy es autónoma en su cuidado personal va sola al baño y se lava manos, cara y dientes, sin embargo en el momento de la alimentación se evidencia que frutas como el mango, la manzana o la fresa la niña las muerde en pedacitos y las chupa sacándoles el jugo pero no las ingiere en su totalidad y luego las devuelve al plato, tampoco le agradan algunos ensalada y verduras, además aunque puede sujetar por sí sola la cuchara espera a que la maestra la motive con juegos o canciones para terminar



de comer, por lo que es importante que en casa se genere mayor independencia en este aspecto.

Dentro de las experiencias artística Jensy se siente atraída por la crayola donde inicialmente observa e imita lo que la maestra propone, pero a medida que su imaginación la involucra en las melodías que escucha empieza a explorar con la crayola sobre la hoja dando trazos en diversas posiciones lo que afianza el manejo de la pinza.

En la actividad de acuarela Jensy se emociona al ver como cada uno de los elementos dispuestos sobre la mesa la llevan a una historia de fantasía donde aún se encuentran en el proceso de conocer y apropiarse del ritmo del señor pincel, sin embargo la niña se asombra al ver la mezcla de colores y cómo a través de los movimientos de su mano la pintura da diversas tonalidades cuando se une con el agua.

Jensy disfruta al realizar las manualidades donde hace uso de diversos materiales para elaborar su máscara de Ardilla y al crear la matera la niña con facilidad logra cubrir toda la botella con el color de pintura de su elección favoreciendo el agarre del pincel y su motricidad fina.

En las actividades de hogareña la niña siempre está muy animada a participar de la preparación de las recetas donde por ejemplo sigue instrucciones sencillas como por ejemplo agregar algún alimento o revolver. También al participar del ejercicio de doblar las mantas la niña le pide a la maestra que la ayude e intenta poco a poco llevar a cabo la actividad sintiéndose orgullosa por sus logros.

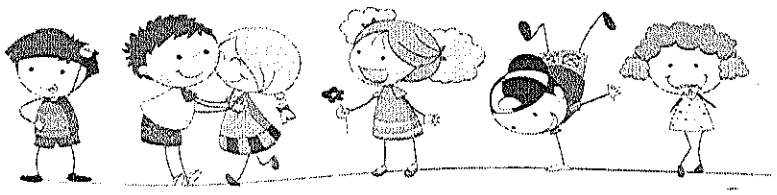
Se felicita a la familia de Jensy por el compromiso en los procesos llevados a cabo en el jardín, donde brindan seguridad a la niña para que se integre a las actividades y ritmos, también asisten a los talleres programados y han cumplido con algunos documentos pendientes, sin embargo es importante completar toda la documentación médica requerida para lo cual se debe seguir gestionando las citas.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardin Infantil

Diana Marcela Cortes Rodríguez
Maestra Licenciada

Diego Pena
1024479442.
15/04/2026

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

SAITH ALFONSO BARBOSA ZARATE

Saith es un niño del grupo de párvulos, tiene 2 años de edad, se caracteriza por sus rasgos físicos, ojos color cafés un poco rasgados, boca pequeña, cabello negro oscuro, manos gruesas y pequeñas, su cuerpo se encuentra en una etapa de desarrollo inicial, hace ver su corporalidad gruesa y redondita, cuando llega a jardín es la hora de ingreso se muestra con buena higiene, ropa adecuada para participar de los ritmos diarios, se mueve por todos los espacios, salta, corre, no muestra ningún tipo de dificultad física o motora, cuando se llama a lista escucha atentamente con un buen sentido del oído, responde inmediatamente.

Inicia por primera vez su proceso pedagógico en el jardín infantil mostrando un estado de salud satisfactorio, se integró en el grupo de ardillas dónde se ha podido evidenciar como su adaptación ha sido un proceso de manera positiva ya que notoriamente desde su primer día hasta la fecha se ha reflejado cambios en su vinculación a los espacios y ritmos, al sentirse cómodo, protegido y en confianza salen a flote sus emociones al inicio por el desapego hacia sus familiares especialmente su madre, pero gracias a las diferentes estrategias pedagógicas principales como el juego, el canto y la comunicación reflejó en Saith una participación significativa que le permitió desenvolverse e involucrarse en todos los espacios, se ha integrado de manera permanente en los ritmos sin ninguna dificultad, se sienta cuando le indican, aplaude y trata de cantar, le gusta compartir con sus compañeros los juguetes que hay en el aula pedagógica.

Su manera de comunicarse es a través de su cuerpo y lenguaje verbal, con su cuerpo muestra diferentes inconformismos, llora cuando no se siente cómodo o quiere algo que desea, señala con sus manos, sus gestos reflejan sus emociones, salta cuando está alegre o se siente cómodo en los espacios; en cuanto a la comunicación verbal cada día se observan avances ya que ha empezado a expresar palabras claras y cotidianas, dice el nombre de algunos de sus compañeros del aula, nombra los juguetes, también expresa cuando no desea ingerir algún alimento con expresiones de su y no; sin embargo a lo largo de estos meses en el aula se han venido fortaleciendo procesos de comunicación verbal con diferentes estrategias musicales, diálogos, cuentos infantiles de la época entre otros, Saith a respondido de manera positiva empieza a decir palabras cortas y claras, sin embargo es necesario seguir trabajando su lenguaje de manera diaria en el jardín y en casa para fortalecer habilidades verbales que le permitan generar diálogos por iniciativa propia para así mismo expresar cualquier tipo de emociones, necesidades, ideas y por su puesto conocimientos.

Saith es un niño que ha mostrado diferentes habilidades en su proceso del desarrollo infantil en cuál se observan características importantes como en la participación activa en las experiencias pedagógicas, en las estrategias de crayola se muestra muy concentrado, le



gusta hacer garabatos, se mantenerse callado, se observa tranquilo sin preocupación algunas y de esta forma explora de manera libre con los materiales que se ofrecen en la mesa de trabajo, esto le ha permitido estar más cómodo siendo un factor importante para su vinculación al jardín.

Ha empezado a participar de la mesa de trabajo de manera voluntaria en el cual le llama la atención las experiencias que se caractericen por tener colores, especialmente la acuarela, escucha atentamente como la maestra va expresando el ritmo, siguiendo las indicaciones, tomando el pincel y con mucha delicadeza crea sus obras de arte, se emociona cuando se le dan palabras de aliento o se felicita por sus logros.

En la participación de modelado, ha empezado a utilizar sus manos para manipular la plastilina, toma pequeñas cantidades para seguir las imitaciones de la maestra aquellas que sean fáciles, ha empezado a crear pequeños círculos, arranca pequeños pedazos e intenta clasificar.

cuando se invita a participar del juego libre se acerca a la cocina de forma individual a manipular las frutas, verduras, juguetes entre otros, estos son de madera y tela en su mayoría, preparando platos de comida que ofrece especialmente a sus maestras, también se ha observado que es necesario empezar a invitarlo a hacer más juegos grupales, para que se relacione con sus pares así estimule habilidades importantes de manera sociocultural, verbal y relación con el mundo que lo rodea.

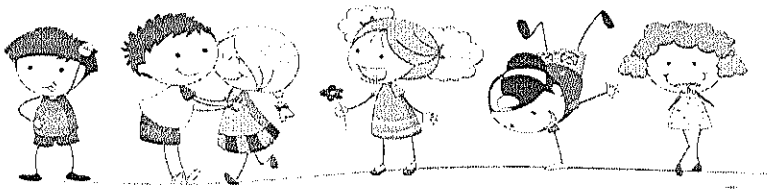
En cuanto a los hábitos de vida saludable logra ir al baño sin ayuda de un adulto, satisface sus necesidades de una manera autónoma, se ha fortalecido el proceso de el adecuado lavado de manos y dientes para así mismo fortalecer habilidades cotidianas, en cuanto a la alimentación le gusta probar la mayoría de alimentos y ha empezado a manipular la cuchara por sí mismo, sin embargo es de recomendar a la familia implementar hábitos en la cual en casa también se haga la ingesta de verduras y frutas para reflejar una mejor alimentación dentro del jardín.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardín INFANTIL

Erika Romero.
Erika Yulieth Romero González
Maestra Licenciada

1000098988
13-Abril-2026

(ES) WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

MADISSON CAÑÓN CARDOZO

Madisson es una niña de estatura baja, de contextura delgada, mejillas redondas, ojos redondos color café, labios gruesos y carnosos, nariz ancha y cabello liso castaño claro. Madisson se caracteriza por ser una niña alegre, curiosa, exploradora, activa y muy expresiva con su rostro donde frunce el ceño cuando algo le molesta.

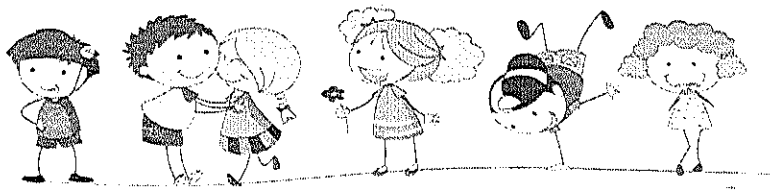
Madison inicia su proceso pedagógico en el Jardín Infantil Waldorf este año 2026, donde se evidencia que en su periodo de adaptación mostró interés por reconocer los diferentes espacios del jardín buscando manipular y percibir todo lo que está a su paso, logrando que su integración al grupo de Ardillas se diera de forma tranquila sin ser necesario el acompañamiento constante de la familia.

Madisson disfruta al explorar su entorno donde manipula los diversos elementos que encuentra allí dejando que su imaginación salga a flote y cuando interactúa en la cocinita intenta vestir los muñecos colocándoles diversas prendas de vestir como por ejemplo las medias.

En la interacción con sus pares le gusta jugar y correr en el parque con sus amiguitas más grandes, sin embargo con sus compañeros de la misma edad en ocasiones se muestra brusca, por lo que desde el trabajo pedagógico se fortalecen las relaciones interpersonales.

En cuanto a su comunicación Madisson inicialmente se expresaba de manera gestual ya que cuando algo no le agradaba se enojaba, movía la cabeza refiriendo que no y en la interpretación de las rondas realizaba movimientos, sonreía o saltaba cuando eran de su agrado, sin tener intervención con palabras. Durante este trimestre se han observado grandes avances en el lenguaje de la niña donde poco a poco muestra interés por expresarse intentando repetir palabras que la maestra le dice, también tararea canciones haciendo uso de palabras, gestos y movimientos corporales.

En relación a su corporalidad a Madisson le gusta correr, brincar y saltar en el parque además muestra curiosidad por subirse en lugares altos donde se trepa en las escaleras del rodadero o en la baranda y empieza a mostrar interés por subir y bajar las escaleras sin apoyo de la maestra, sin embargo la maestra está presente y atenta ya que aún no tiene el equilibrio y fuerza para subir los escalones.



En su periodo de adaptación en relación a la práctica de hábitos se observa que Madisson controlaba esfínteres, disfrutaba al lavarse las manos y se encontraba en el proceso de reconocer los ritmos ya que no se subía, ni bajaba la ropa por si sola, en el momento de la alimentación la maestra tenía que motivarla para comer. De igual manera se evidencio que la niña aún tomaba leche materna por lo que se le recomienda a la familia ofrecer en casa alimentos más variados como frutas, verduras, ensaladas y carnes, con el fin de que la alimentación sea nutritiva y balanceada. Adicionalmente el profesional en nutrición de la SDIS brinda orientación a la mamá la señora Gina Cardozo, teniendo en cuenta que en la primera toma de datos antropométricos Madisson se encuentra en riesgo de desnutrición, dentro de la charla se le dan recomendaciones frente a una alimentación saludable con el fin de garantizar un desarrollo integral.

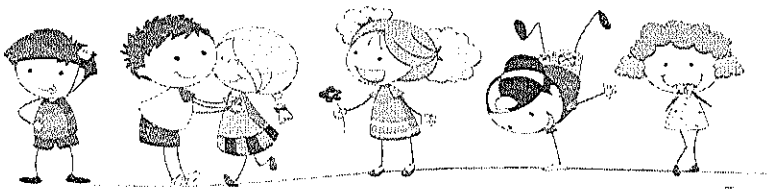
Madisson ha tenido grandes avances en su desarrollo estando en el Jardín donde cada día se muestra más autónoma en los hábitos de higiene donde se baja la ropa, se sienta en el inodoro, se levanta y se sube la ropa, también intenta colocarse por sí sola la chaqueta, además la niña tiene buen manejo y prensión de la mano para agarrar la cuchara con la que le gusta cortar las papas o frutas y cuando la comida es de su agrado come por sí sola, sin embargo no come ni ensaladas ni verduras por lo que se le recomienda a la familia fortalecer en casa este aspecto brindando alimentos más variados y balanceados. También se observa que la niña en ocasiones siente curiosidad por explorar algunos alimentos desde su textura y sabor donde los manipula y percibe con sus manos. En el comedor a la niña le gusta estar moviéndose y metiéndose debajo de la mesa por lo que la maestra debe recordarle la buena postura para evitar que se lastime.

En las actividades artísticas Madisson se acerca a la mesa mostrando iniciativa por participar, donde en el ejercicio de crayola intenta sujetar con fuerza la crayola con su mano, imita a la maestra y realiza trazos indiscriminados sobre la hoja haciendo uso de los tres colores (amarill, azul y rojo).

Dentro del trabajo con acuarela Madisson permanente atenta observando el ritmo del señor pincel donde con curiosidad intenta con su mano delicada seguir la melodía, luego explora la acuarela y mueve el pincel de un lado para el otro sobre la hoja humedad, se emociona y sonríe al ver cómo se mezclan los colores.

En la actividad de modelado se motiva a Madisson para que inicialmente caliente con sus manos la plastilina mientras la maestra interpreta rondas o crea historias, donde con sus manitos empieza a sacar trozos de plastilina y los ubica en el escenario dispuesto.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



Madisson disfruta de la actividad de manualidad donde manipula, percibe y explora diferentes materiales artísticos con sus manos haciendo buen uso del pincel para crear su máscara de Ardilla y la matera.

En las experiencias de hogareñas Madisson se siente animada al ver el paso a paso de la preparación de crepes de colores donde participa agregando algunos ingredientes y degustando las preparaciones ya terminadas.

Se agradece a la señora Gina Cardozo madre de Madisson por la confianza brindada al jardín, teniendo en cuenta que esto permite que la niña sienta seguridad y se afiancen los procesos pedagógicos ya que desde el trabajo mancomunado entre jardín y familia se logre un desarrollo integral en la niña. Se felicita a la mamá por su compromiso en cuanto a la asistencia a talleres o reuniones programadas. Es importante continuar fortaleciendo en casa el proceso de alimentación a través del consumo de frutas y verduras, también seguir afianzando el lenguaje de la niña con el diálogo constante y haciendo uso de rondas y cuentos infantiles. Se le recuerda a la mamá realizar la gestión pertinente para cumplir con la documentación médica que tiene pendiente ya que de esta manera estamos garantizando el seguimiento y control al estado de salud de la niña.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardin Infantil

Diana Marcela Cortes Rodríguez
Maestra Licenciada

Gina Cardozo.
CC 1024529384.
15/04/2026

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

VAIOLLET VACA GONZALEZ

Vaiollet es una niña que se caracteriza entre sus compañeros por sus cualidades físicas que posee, ya que una niña de estatura pequeña del grupo de párvulos, el color de su piel es blanca, ojos pequeños color café, labios rosados adecuados al tamaño de su rostro, el color de su cabello se caracteriza entre sus compañeros ya que es un tono castaño rojizo igual que el de su madre, ella resalta entre los niños y niñas por su carisma, ingenuidad y ternura.

Vaiollet es una niña que inicia su proceso pedagógico en el jardín infantil, por primera vez hace un desapego con su familia por lo que es evidente su llanto al momento de ingresar, sin embargo con las muestras de afecto por parte de sus maestras y con diferentes estrategias de acogida de muestra calmada y con buena actitud para participar de las experiencias, al entrar se observa cómo una niña limpia, su ropa es adecuada y cómoda para la participación, su estado se salud es sano con procesos del desarrollo adecuados.

Ella se integra en la ronda de iniciación en la cual los niños y niñas se disponen en sentarse en círculo, por medio de cantos allí comparten sus ideas, en estos espacios siempre está dispuesta en escuchar las indicaciones que se le dan cómo sentarse, hacer la fila, pintamos entre otras, allí se involucra con pequeñas palabras, su lenguaje es expresivo y claro, está en el proceso de empezar a decir oraciones donde dispone a comunicar lo que siente, desea o cualquier tipo de necesidad.

Cuando se invita a jugar en los espacios libres se muestra una dificultad ya que le cuesta compartir los juguetes, elementos y objetos del aula, se disgusta por no obtener lo que ella quiere e incluso agrede a sus compañeros por la misma situación, se recomienda a la familia empezar a trabajar sus procesos sociales que le permitan desenvolverse en diferentes ámbitos, que empiece a compartir algunos elementos, que se relacione o se involucre en más espacios que no se normalmente en el hogar.

Vaillolet en el mes de marzo ha tenido avances significativos en sus procesos del desarrollo infantil, se muestra más tranquila en el transcurso del día, no llora y se involucra en cada ritmo diarios, ha iniciado a reconocer el espacio del círculo, la fila, espacios de higiene, alimentación, rodas y cuento infantil, es satisfactorio ver cómo sigue cada indicación de sus maestras reflejado buen seguimiento de normas, reglas y una buena cooperación.

Vaillolet en la participación de las experiencias se ha involucrado de manera satisfactoria, hace garabatos en la estrategia de crayola utilizando sus manos de forma adecuada, ha empezado a tomarla con la mano derecha, se ríe, mostrándose alegre por estar en la mesa de trabajo.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



En la estrategia pedagógica de acuarela se observa concentrada, callada y alerta ante cualquier situación que se le presente como imitar a sus compañeros o maestras, para así mismo crear obras de arte maravillosas, llenas de mucho color, escucha atentamente el verso del señor pincel, observa lo que hace sus maestras y espera la ayuda para empezar a crear.

En la actividad de modelado se invita a la mesa y se dispone a participar con la plastilina la maestra hace entrega de un pedazo de la misma, en la cual todos empiezan a crear las figuras que deseen Vaillolet hace pequeñas bolitas con sus manos la moldea y trata de imitar lo que hace la maestra se concentra y se observa muy callada durante este espacio.

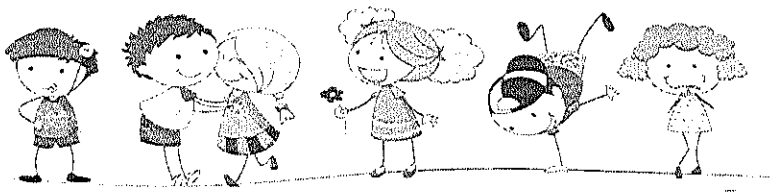
Las maestras colaboran en sus hábitos de higiene personal en la cual requiere ayuda y supervisión continua, pero ha tenido avances significativos a lo largo de este trimestre ya que cada vez necesita menos ayuda, se le está enseñando el proceso de lavado de manos y de dientes para que lo haga de forma correcta, en cuanto a la alimentación ingiere con facilidad lo ofrecido sin embargo algunas verduras las selecciona y la maestra le colabora con el tema de la cuchara por ello se recomienda a la familia que desde casa refuercen con actividades simples para que adquiera independencia en cuanto a la alimentación.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardin Infantil

Erika Romero.
Erika Yulieth Romero González
Maestra Licenciada

- Angie Gonzalez
cc 1073708728
13. Abril-2026

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

ISABELLA MENDIVELSO SUA

Isabella es una niña de contextura delgada y piel morena. Tiene ojos negros y ligeramente rasgados, y su cabello es negro, liso y abundante. Como característica particular, presenta una malformación congénita en su oreja izquierda, la cual no se desarrolló completamente; por ello, suele usar aretes en su oreja derecha. Disfruta asistir al jardín con su cabello suelto o con peinados que resaltan su belleza. Se caracteriza por ser tierna y afectuosa con sus compañeros.

Inició su proceso educativo en el mes de febrero en el nivel de Párvulos, en el salón de Canguros. Durante su periodo de adaptación asistió acompañada de su madre y se mostró inicialmente tímida al integrarse a los ritmos y actividades. Sin embargo, gracias al apoyo de su familia y su maestra, fue ganando confianza. Actualmente ingresa al jardín con alegría y motivación por aprender, participando con entusiasmo en las experiencias propuestas.

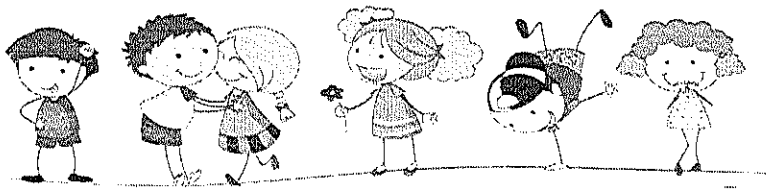
Demuestra autonomía en sus hábitos de aseo e higiene personal, realizándolos con tranquilidad. Asimismo, consume los alimentos ofrecidos, utilizando adecuadamente la cuchara y el vaso. Disfruta de la compañía de los adultos, especialmente de su maestra, respeta los ritmos del salón y se integra progresivamente a ellos.

En su desarrollo socioemocional, Isabella está iniciando la construcción de relaciones con sus pares. Aunque es un poco tímida y prefiere en ocasiones el juego individual, logra integrarse en espacios como la cocinita, donde interactúa con muñecos y utensilios. En el parque se muestra inicialmente reservada, pero al ganar confianza corre y salta junto a sus compañeros. Se destaca por su sensibilidad y empatía, informando a los adultos cuando alguno de sus compañeros necesita ayuda.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, posee un vocabulario acorde a su edad. Verbaliza palabras como "mamá" y "tía", y nombra alimentos como arroz, carne y frutas. Su tono de voz es suave, lo que en ocasiones dificulta la comprensión de sus mensajes; sin embargo, logra comunicarse con sus pares y maestras. Con frecuencia pregunta por su madre, evidenciando un fuerte vínculo afectivo.

A nivel motor, presenta habilidades acordes a su edad. Sube escaleras, corre y salta con ambos pies, demostrando un desarrollo adecuado de la motricidad gruesa. Se muestra tranquila y disfruta conversar con sus compañeritos y su maestra.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



En las actividades de mesa, sigue instrucciones y permanece atenta a las orientaciones. En el trabajo con crayola, aún está en proceso de adquirir un adecuado agarre en pinza, utilizando un agarre cuádruple y realizando trazos suaves. Observa e imita los movimientos de la maestra durante la narración de historias. En el modelado con plastilina, disfruta elaborar pequeñas figuras como bolitas y "arepitas". En la acuarela, sostiene el pincel con toda la mano y aplica fuerza al pintar, proceso que se continúa fortaleciendo para mejorar su motricidad fina. Se muestra siempre dispuesta a escuchar y disfruta de los relatos, expresando alegría y gratitud cuando se reconocen sus logros.

Como maestra, es gratificante evidenciar los avances significativos de Isabella en su expresión comunicativa y en la interacción con sus compañeros. Cada una de sus sonrisas refleja ternura y sensibilidad.

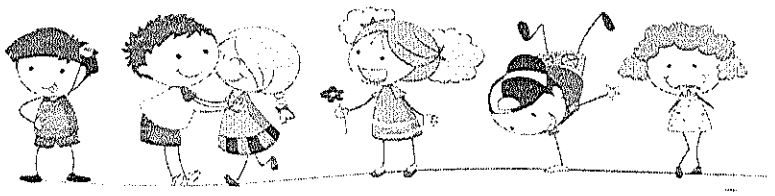
Se recomienda continuar fortaleciendo su vocabulario, la interacción social con sus pares y la aceptación de algunos alimentos como la fresa, las verduras, la carne y el pollo, con el fin de favorecer su desarrollo integral.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Paula Andrea Espinosa Avendaño
Maestra Licenciada

Yenny Mendivelso 14/abr/2026

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

KEILAN LIZBETH PINEDA ESQUIVEL

Keilan es una niña de contextura delgada, piel blanca y cabello negro. Posee ojos pequeños de color oscuro y rasgos faciales finos que armonizan con su rostro. Le gusta lucir su cabello con una o dos colitas. Su nariz respingada, cejas oscuras y bien definidas realzan la dulzura de su expresión.

Inició su proceso pedagógico en el nivel de Párvulos, en el salón de Canguros. Al comienzo se mostró tímida y observadora de los espacios; sin embargo, durante su proceso de adaptación, acompañado por su madre, adquirió confianza y tranquilidad. Progresivamente comenzó a integrarse a los ritmos del aula, disfrutando de las actividades, la exploración y el descubrimiento de su entorno.

En cuanto a su autonomía, Keilan ha demostrado avances en los hábitos de aseo e higiene personal. Reconoce sus prendas de vestir e intenta ponérselas por sí misma. Durante la alimentación, utiliza la cuchara, aunque requiere motivación constante y presenta selectividad frente a algunos alimentos, especialmente ensaladas y granos.

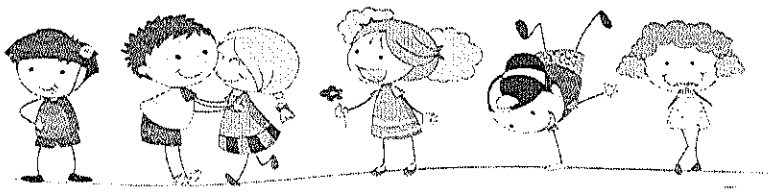
En su desarrollo socioemocional, se muestra sociable y establece amistades con facilidad. No obstante, en ocasiones no mide su fuerza al interactuar con sus compañeros, por lo que se continúa fortaleciendo el respeto y el cuidado en el juego. En los espacios al aire libre se evidencia activa y entusiasta, disfrutando correr, jugar y participar en actividades recreativas.

Respecto al lenguaje, aún se encuentra en proceso de adquisición. Se comunica principalmente mediante gestos o vocalizaciones y, en ocasiones, gritos cuando algo le disgusta. Diariamente se estimula su expresión verbal a través de ejercicios de vocalización, canciones y actividades lúdicas. Actualmente, verbaliza algunas palabras como "profe", "mamá" y "papá", evidenciando avances significativos.

En el área motora, presenta una coordinación acorde a su edad. Disfruta saltar, correr y participar en juegos dinámicos, mostrando gran energía y entusiasmo. Le agrada interactuar con niños mayores, especialmente con los compañeros del grupo de Ardillas.

Durante las actividades de mesa, se muestra ansiosa por participar, pero sigue las instrucciones y permanece atenta a las orientaciones. En el trabajo con crayola, aún no logra un adecuado agarre en pinza, utilizando un agarre cuádruple y realizando trazos firmes. Observa e imita los movimientos de la maestra durante la narración de historias.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



En el modelado con plastilina, disfruta elaborar tiras que identifica como serpientes, diferenciando conceptos como largo y corto. En la acuarela, sostiene el pincel con toda la mano y aplica fuerza al pintar; aunque aún no sigue con precisión el ritmo del "Señor Pincel", se muestra interesada en mejorar. Asimismo, disfruta escuchar cuentos y participar en las narraciones.

Es gratificante observar sus avances en la interacción con sus pares, evidenciando mayor control en el juego y disposición para compartir.

Se recomienda continuar fortaleciendo su vocabulario, el manejo adecuado de sus emociones y la aceptación de verduras y frutas, con el fin de favorecer su desarrollo integral.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Paula Andrea Espinosa Avendaño
Maestra Licenciada

EVER Hernando 1058845792 14 Deabril

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

Sara Mariana Alfonso Gambacica

Sara es una niña de 2 años y 10 meses tiene una estatura promedio a la de su edad, tiene pómulos rojizos, cabello cortó castaño claro, tiene ojos claros color café. Su piel es blanca y delicada.

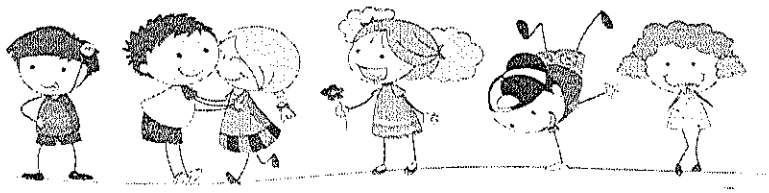
La niña inicia por primera vez su proceso pedagógico en el jardín infantil Waldorf en el grupo de canguros donde se puede evidenciar un proceso de adaptación positivo ya que ingresa tranquila y feliz, La mayoría de tiempo ha preferido realizar los juegos por si sola ya que en algunos momentos se le dificulta compartir con sus compañeros. Muestra una gran afinidad por su compañero Matías ya que siempre está pendiente de todas las actividades que realiza el niño.

Sara le ha costado un poco el seguimiento de instrucciones en este momento está en una etapa del "NO" en su desarrollo la cual en ocasiones manifiesta con enojo o llanto puede que esta actitud es porque ella está desarrollando su autonomía, está construyendo su personalidad y está aprendiendo límites siendo acorde a su etapa de desarrollo. Es importante acompañar esta etapa de manera positiva como adultos no perdiendo el control, validando emociones y empezando a colocar limites firmes y tranquilos.

A partir de este momento es importante asignarle tareas pequeñas, como por ejemplo recoger sus juguetes después de haber jugado con ellos, organizar espacios pequeños como sus muñecas, su cocina, etc. De igual manera es importante que se le asigne pequeñas responsabilidades como recoger su ropa, llevar la ropa sucia a donde corresponde, organizar sus zapatos, entre otras. Todo lo anterior debe ser implementado acompañando con normas de cortesía de tal manera que pueda manifestarse sin llanto y sin mal genio entendiendo que el por favor, las gracias, sí señor, si señora son partes de la cotidianidad del hogar.

Demuestra interés por comunicarse con las maestras expresando sus sentimientos a través de gestos y llanto cuando algo no le agrada, se le ha escuchado decir varias palabras, al inicio del jardín solía decirle a la maestra mami, pero poco a poco ha aprendido a decir "profe". Es importante seguir fortaleciendo su lenguaje para que la niña pueda ampliar su vocabulario y expresión a través de canciones, cuentos, ritmos, comunicación clara y pausada.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



Le gusta explorar lo que encuentra a su alrededor, le gusta jugar y realizar toda actividad física, la niña corre con agilidad, salta, sube y baja las escaleras con precisión, interactúa con facilidad por medio de los espacios.

Sara demuestra independencia al realizar sus hábitos de cuidado como ir al baño por si sola, bañarse las manos, cepillar sus dientes, es importante que en casa puedan enseñar a poner algunas prendas ya por si sola para genera más autonomía, come de manera independiente, pero en ocasiones se le dificulta la ingesta de algunos alimentos como frutas, verduras, y algunas proteínas es importante que en familia se realice el fortalecimiento de alimentación saludable y la toma de sus alimentos por medio de la cuchara ya que la niña prefiere comer con la mano a pesar de que la maestra insiste de manera respetuosa y dinámica la manera correcta de ingerir los alimentos.

Sara demuestra ser una niña inteligente comprende lo que se le solicita, comprende conceptos sencillos de causa y efecto, ejemplo ella sabe si toma algo de la mesa de la época va a llevar algún efecto ha demostrado que le agrada las actividades manuales como el trabajo con crayolas haciendo garabateo libremente.

En la acuarela toma el pincel con precisión y le gusta explorar con la pintura, descubrir nuevos colores.

En el trabajo de modelado con plastilina está aprendiendo para que sirve la plastilina, la empieza a moldear y hacer bolitos acordes a su edad.

En las manualidades fue muy participativa y colaboradora, siguiendo las indicaciones de la maestra, ya que decoro su mascara primero la pinto donde se evidencio un correcto uso del pincel, luego pego papelitos donde la maestra le aplico colbón así mismo fue en la actividad de la materita seguía el paso a paso dando su propio toque de creatividad e imaginación.

Disfruto mucho la actividad de la maicena le agrada el trabajo con texturas ella fue libre en realizar esta actividad ya que se unto todas sus manos y cada vez quería más, estuvo muy atenta en la realización de las arepas, quería participar en el paso a paso, y repetía el nombre de algunos ingredientes que nombraba la maestra.

Francia Alejandra Posada Torres
responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Cindy Díaz

Cindy Lorena Díaz Romero
Maestra Licenciada

1000941497

16 Abril 2026

(ES) WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

Sharol Brigitte Rodríguez Valbuena

Sharol es una niña de 2 años y 9 meses estatura baja, cabello negro corto, carita redonda, piel trigueña, ojitos almendrados color café oscuro, nariz pequeña, sus manitos son muy suaves.

La niña inicia por primera vez su proceso pedagógico en el jardín infantil Waldorf en el grupo de los canguros, donde se puede evidenciar que la primera semana se le dificulto su proceso de adaptación, aunque su mama la señora María Valbuena la acompaño en los ritmos del jardín la niña se sentía temerosa ante un espacio nuevo y lloraba constantemente, para ayudarla se dialogó con la madre para que le brindara seguridad y tranquilidad igual que las maestras, así con el transcurso de los días Sharol se ha ido adaptando a los ritmos diarios.

Se muestra más interesada por interactuar con sus compañeros, más tranquila, más segura, aunque en algunos momentos específicamente en la hora de sueño aún se muestra un poco inquieta preguntando a su mama y hay días que es imposible que logre tomarse este descanso que es necesario según su edad. para esto es importante seguir brindando a la niña por parte de los adultos seguridad y asistir constantemente al jardín para que así no pierda los ritmos.

Seguimos de igual manera trabajando de forma conjunta el seguimiento de instrucciones, normas y limites ya que en actividades como en el llamado a lista, la ronda le cuesta permanecer atenta o en algunos momentos no sigue lo que la maestra le pide y se tiene que estar reiterando la instrucción.

Es importante ir trabajando tiempos de atención y concentración acorde a su edad entre 5 a 8 minutos, realizando una sola actividad como por ejemplo recoger sus juguetes en un lugar determinado, realizar juegos de ensartar, escuchar cuentos cortos. De igual manera es importante que se le asigne pequeñas responsabilidades como recoger su ropa, llevarla la ropa sucia a donde corresponde, organizar sus zapatos, involucrándolo en las tareas cotidianas del hogar.



La niña se muestra ser muy cariñosa con los niños más pequeños está pendiente de ellos, los mima, lo consiente, los abraza, en el parque o en el juego grupal prefiere ella permanecer sola o buscar la compañía de la maestra, incluso cuando estamos en actividades dentro del salón ella siempre busca estar cerca de alguna maestra.

Se expresa con claridad ya que tiene un amplio y claro vocabulario acorde a su edad. se comunica con facilidad con sus compañeros llevando a cabo una conversación fluida según sus necesidades, formando frases, y haciendo preguntas pequeñas.

realiza actividades como correr, saltar, sube y baja escaleras con facilidad y precisión, disfruta explorar e interactuar los espacios del jardín, se mueve con total independencia usando cada una de las partes de su cuerpo se sienta y se baja sola de la silla, Demuestra independencia al realizar el ritmo de hábitos de higiene, baja y sube por si sola sus pantalones, lava sus manos y dientes, aunque en el lavado de dientes se debe seguir reforzando para que se haga de la forma correcta.

Toma por si sola los alimentos que son de su agrado los come de manera independiente con la cuchara ya cuando algo no le gusta la maestra debe intervenir para que pueda terminar los alimentos sobre todo en la ingesta de verduras para esto es importante que desde casa puedan iniciar la toma de alimentos saludables como verduras, frutas y proteínas. ya es necesario que ingiera sus alimentos con mayor motivación y de manera atenta. Es decir, de forma ininterrumpida, pues se distrae mucho y requiere que se le recuerde la postura adecuada mientras este proceso se está llevando a cabo.

Sharol demuestra en cada una de las actividades que se realizan que comprende las instrucciones dada por la maestra, sabe cuándo algo no está bien o está mal, ya que en muchas ocasiones le expresa a la maestra, ejemplo profe "Sara está jugando con la cuchara", "profe Jimmy se levantó de la silla".

realiza actividades de garabateo tomando con precisión la crayola y siguiendo la guía de la maestra, disfruta actividades como la acuarela ya que demuestra mucha curiosidad al mezclar los colores, le gusta pintar le llama la atención porque al hacerlo lo realiza de forma atenta y concentrada. juega con la plastilina, la moldea muchas veces ha logrado hacer bolitas y palitos acorde a su edad.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



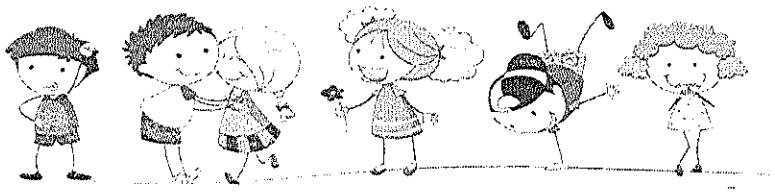
En la actividad de doblar mantas le costó un poco porque era su primera ves realizando el ejercicio, pero lo intento y con la ayuda de la maestra lo logro, estuvo muy participativa en las actividades de la huerta donde observaba todo su alrededor con gran admiración y en la realización de las arepas, le gusto decorar y pintar su matera dando ella misa un toque de creatividad e imaginación.

Francia Alejandra Posada Torres
responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Cindy Lorena Diaz Romero
Maestra Licenciada

- María Valbuena
- 1007695162
- 16 de abril 2026

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

Matías Castañeda Ortiz

Matías es un niño de 2 años y 6 mèses piel blanca, cabello largo negro, ojos grandes expresivos, carita ovalada y bajo en estatura.

El niño inicia por primera vez su proceso pedagógico en el Jardín Infantil Waldorf en el grupo de canguros en donde se puede evidenciar el agrado que siente por estar en él. Se muestra tranquilo y feliz, poco a poco se ha ido adaptando a los ritmos diarios.

En los momentos de integración muestra la intención de interactuar con sus compañeros, pero en algunas ocasiones se le dificulta compartir o entender a sus pares, siendo esto acorde a su edad y etapa de desarrollo.

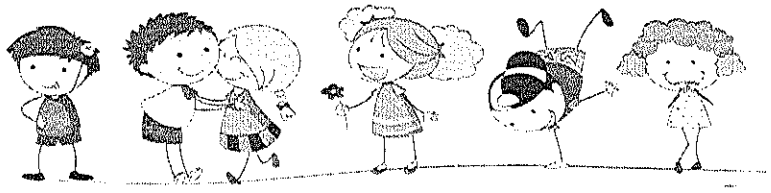
En los juegos como la cocinita mientras juega con algunos elementos, si algún compañero se le acerca y le pide prestado algo él se enoja y dice "no mío" siendo esto parte de su etapa egocéntrica, es decir que desea todo para él. con los meses esto irá cambiando es pertinente dialogar y jugar con él para que no se sienta frustrado.

Seguimos de igual manera trabajando de forma conjunta el seguimiento de instrucciones, normas y limites ya que en actividades como en el llamado a lista, la ronda le cuesta permanecer atento o en algunos momentos cuando se le pide que vayamos a hacer fila el prefiere correr por el salón o a saltar en las colchonetas.

Durante su hora de alimentación evidenciamos que le cuesta adquirir los hábitos de ingesta y de comportamiento en este espacio, si bien es cierto apenas está empezando para este momento, ya es necesario que ingiera sus alimentos con mayor motivación y de manera atenta. Es decir, de forma ininterrumpida, pues se distrae mucho y requiere que se le recuerde la postura adecuada mientras este proceso se está llevando a cabo.

Es importante ir trabajando tiempos de atención y concentración acorde a su edad entre 5 a 8 minutos, realizando una sola actividad como por ejemplo recoger sus juguetes en un lugar determinado, realizar juegos de ensartar, escuchar cuentos cortos.

De igual manera es importante que se le asigne pequeñas responsabilidades como recoger su ropa, llevarla la ropa sucia a donde corresponde, organizar sus zapatos, involucrándolo en las tareas cotidianas del hogar.



Todo lo anterior debe ser implementado acompañando con normas de cortesía de tal manera que pueda manifestarse sin llanto y sin mal genio. Pues nosotros también debemos enseñarles los límites para que no sienta que puede conseguir todo con el llanto o con sus actitudes de malestar o indisposición; entendiendo que el por favor, las gracias, sí señor, si señora son partes de la cotidianidad del hogar, así como entender el significado de un No a tiempo.

Matías se expresa cuando algo le gusta o cuando algo no le agrada a través del llanto o de su sonrisa su comunicación todavía es gestual. Observamos que es un poco tímido al momento de hablar, ya que su voz es muy suave y no se le escucha con facilidad, son muy pocas las palabras que se le han podido entender, aun no se ha visto entablar un dialogo con otro compañero, solo el intercambio de algunas palabras o gestos. Es importante seguir fortaleciendo el lenguaje desde casa mediante el conocimiento de nuevas palabras y que el niño lo repita, estableciendo un dialogo a través de preguntas y respuestas sencillas, cantándole y que el vea cuando le cantas el movimiento de tus labios de igual manera, cuando le narren cuentos cortos en casa.

Le gusta mucho estar en el parque correr lo hace a velocidad y con mucha energía, salta, interactúa con lo que hay en su alrededor, sube y baja escaleras, patea y lanza pelotas con precisión y se les felicita por este trabajo en casa.

Ha demostrado ser independiente en la mayoría de sus actividades diarias haciendo control de esfínteres, sube y baja sus pantalones para ir al baño, cepilla sus dientes, pero tanto en casa como el Jardín, se sugiere fortalecer el correcto lavado de dientes, lava sus manos; Es importante que en casa puedan enseñar a poner algunas prendas ya por sí solo para generar más autonomía

Come de manera independiente los alimentos que son de su agrado, ya que es selectivo cuando un alimento no le agrada, pues la maestra debe intervenir cuando estos se tratan de verduras y algunas frutas, agradeceríamos que nos puedan ayudar con el trabajo en casa al seguir reforzando la alimentación saludable.

Matías es un niño muy inteligente, comprende lo que se le solicita, sabe lo que está bien y lo que está mal. Le agrada la actividad de crayolas ya que toma con precisión y empieza a realizar diferentes trazos.

Le agrada explorar con la acuarela ya que demuestra asombro y curiosidad por los colores, el día de la actividad de Slim le agrado trabajar con texturas diferentes.



Se sintió muy feliz pintando su materita y decorando la máscara de canguros, toma con precisión el pincel. En el modelado se observa que modela muchas veces la plastilina y hace bolitas siendo típico de su edad.

Ha participado en las actividades hogareñas estando muy atento a ello como en la preparación de las arepuelas, se concentró al mirar el paso a paso que se realizaba y se puso muy feliz cuando se dio su turno de participar a aplicar la harina; también llamó la atención el día de subir a la huerta a preparar la tierra, su mirada era de asombro y descubrimiento al ver tantas cosas nuevas para él.

Francia Alejandra Posada Torres
responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

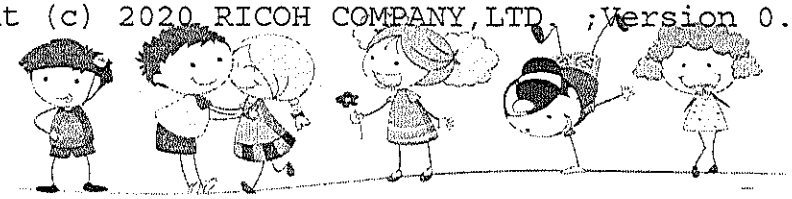
Cindy Díaz

Cindy Lorena Díaz Romero
Maestra Licenciada

- Juan Castañeda G.
- 1.033 704 900
- 16 ABRIL 2026.

) HP-PCL XL;2;1;Comment Copyright (c) 2020 RICOH COMPANY,LTD. ;Version 0.0.1.0

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

YOSEF DAVID MARTINEZ DUARTE

Yosef es un niño de contextura gruesa, su color de piel es blanco, su carita es redondita, sus ojitos son un poco achinados de color café claro, su cabello es super lizo y de color castaño claro, tiene unas miradas picaronas, cuando realiza algo indebido, su mirada también es coqueta y amorosa. Yosef tiene sus labios bien marcados en su dentadura en la parte superior esta algo desgastada por algunas caries, sin embargo, ya se encuentra en tratamiento, Yosef expresa sus sentimientos por medio de movimientos no verbalizados, y disfruta de las actividades al aire libre del jardín.

Su proceso pedagógico inicio en el mes de febrero, ingresa al nivel de párvulos, en el salón de canguros, siempre esta bien organizado y limpio, su proceso de acompañamiento lo realizo el padre de familia, Yosef se muestra inicialmente tímido y callado permanece cerca de su padre, luego de este periodo el ya ingresa con tranquilidad y logra seguir algunos de los ritmos estipulados en el jardín.

En su proceso pedagógico muestra avances ya que es muy receptivo visualmente y cognitivamente sigue muy bien cada una de las instrucciones que se le indican para realizar alguna acción, reconoce sus prendas de vestir y sus objetos personales. En su desarrollo socioemocional, evidenciamos que Yosef no verbaliza las situaciones que se le presentan a diario solo emite algunos sonidos para manifestar el gusto, o desagrado de algo, comparte con algunos de sus pares es selectivo al momento de jugar prefiere mejor correr libremente y tener un juguete para el solo, le encantan los carros y realiza sus movimientos y sonidos perfectamente.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, Yosef aun no verbaliza palabras claras, todo lo realiza por medio de movimientos y gestos para adquirir lo que desea, durante este tiempo hemos empezado a fortalecer este aspecto con ejercicios de movimientos bucales para así lograr su desarrollo.

Su coordinación motora es acorde a su edad disfruta de correr y saltar en el parque es un niño muy activo reconoce las partes de su cuerpo y logra señalar donde se encuentran ubicadas, salta en dos pies, en ocasiones disfruta de andar descalzo, Yosef, realizar los hábitos de aseo en higiene personal acompañado por la maestra, durante el momento de los alimentos evidenciamos que ingiere en su mayoría de estos sin embargo en ocasiones la maestra lo paladea.

Durante las actividades que se realizan en mesa Yosef, logra integrarse siguiendo las instrucciones y estar atento a lo que se debe realizar, en el momento de crayola aún no tiene un agarre en pinza adecuado, toma las crayolas a dos manos y viste la hoja haciendo garabateo, en el moldeado, disfruta de hacer trocitos de plastilina y le genera tentación



mezclar los colores, sin embargo sigue la instrucción y no lo realiza, cuando trabajamos acuarela toma el pincel con toda su manito y ejerce bastante fuerza al plasmar sus obras de arte, está siempre dispuesto a escuchar y se ve en su mirada el gusto por las historias de asombro que se van narrando, aun el verso del señor pincel le cuenta pero es guiado siempre por la maestra, y disfruta cuando los colores en el lienzo se empiezan a mezclar, haciendo caras de asombro, curiosidad, sonriendo y generando sonidos de agrado.

Es gratificante ver los avances que ha tenido Yosef, en cuando a su autonomía en el control de esfínteres, ya que permanece mas tiempo seco y en ocasiones manifiesta con gestos la necesidad de ir al baño, también disfruta de las hogareñas que se realizan por que le gusta las diferentes texturas y siempre despierta la curiosidad por observar cada movimiento y paso para obtener el resultado.

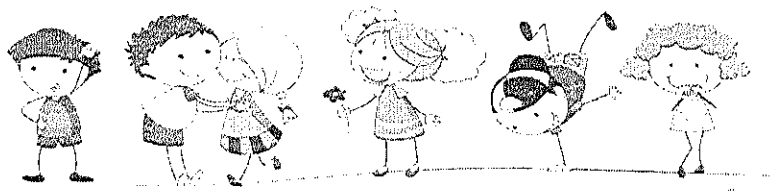
Es importante para continuar trabajando conjuntamente el proceso de control de esfínteres, y vocabulario ya que se hace difícil conocer sus necesidades puesto que le cuesta expresarlas, también fortalecer el uso de la cuchara, el proceso de ingerir la carne y pollo.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Paula Andrea Espinosa Avendaño
Maestra Licenciada

Claudia Duarte Gonzalez
Claudia Duarte
1022978775
14/abril/2026

(ES) WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

Gael Mateo Valencia Navarro

Gael Mateo es un niño de 2 años y 10 meses tiene su carita delgada, piel trigueña, cabello entre lacio a ondulado color oscuro, tiene una contextura delgada, ojitos café oscuro, pestañas largas, labios pequeños, orejas grandes, manos pequeñas y suaves.

El niño inicia por primera vez su proceso pedagógico en el jardín infantil Waldorf en el grupo de canguros en compañía de su mamá la señora Sandra Navarro; poco a poco se va adaptando y siguiendo los ritmos diarios al inicio hubo momentos de llanto ocasional las maestras con amor, compañía y brindando seguridad se logra que se muestre con mucha más seguridad, tranquilidad, y felicidad al permanecer en el jardín.

Gael Mateo demuestra ser un niño cariñoso, tierno y bastante consentidor, interactúa con sus pares, aunque en algunos instantes prefiera el juego solo o busca la compañía de la maestra. Se ha observado en algunos momentos que muestra conductas impulsivas como pegando a sus pares.

Seguimos realizando la observación para evidenciar el origen de esta conducta (puede estar imitando a los niños grandes ya que evidenciamos que le gusta jugar más con ellos que con los de su propia edad) le gusta seguir y compartir con Dereck Salomón y se ha observado que Gael imita ciertas acciones que realiza su compañero, por esto es importante acompañar este proceso poniendo límites, enseñando empatía y validando su emoción, de igual manera el seguimiento de instrucciones.

A partir de este momento si el niño en casa comete alguna de estas con algún miembro de la familia es importante detener de manera inmediata, no permitirlo, actuar con firmeza, bajar a la altura del niño hablarles a los ojos con frases claras como "no te permito pegarme eso duele", "las manos sirven para acariciar no lastimar", "si te molesta algo puedes usar tu voz no tus manos porque puedes lastimar".

para trabajar en casa el seguimiento de instrucciones es importante asignarle tareas pequeñas, como por ejemplo recoger sus juguetes después de haber jugado con ellos, organizar espacios pequeños como sus muñecos, etc. De igual manera es importante que se le asigne pequeñas responsabilidades como recoger su ropa, llevarla la ropa sucia a donde corresponde, organizar sus zapatos, entre otras. Todo lo anterior debe ser implementado acompañando con normas de cortesía de tal manera que pueda manifestarse sin llanto y sin mal genio entendiendo que el por favor, las gracias, sí señor, si señora son partes de la cotidianidad del hogar.



El niño expresa sus sentimientos y emociones a través de su lenguaje verbal ya que las palabras o frases que se le escuchan decir son claras. Le gusta cantar y repetir los versos que la maestra dice.

Le gusta jugar y explorar los diferentes lugares del jardín, mueve todas las partes de su cuerpo, se baja y sube solo de la silla del comedor, presenta una manipulación de los objetos haciendo buen agarre y precisión, corre en el parque, pero no lo hace con velocidad se observa que corre con inseguridad, trata de saltar, pero no despega los dos pies del suelo, desde casa nos pueden acompañar en este proceso fortaleciendo su motricidad gruesa fomentando el movimiento activo mediante juegos de correr, lanzar y patear pelotas, saltar con los dos pies, trepar en parques y caminar sobre líneas rectas para el equilibrio. Utilice obstáculos caseros, baile y bicicleta.

El niño realiza la mayoría de sus actividades de manera independiente aun le cuesta un poco subir sus pantalones, baña sus manos, cepilla sus dientes. pero tanto en casa como el jardín se sugiere fortalecer el correcto lavado de dientes, es importante que en casa puedan enseñar a poner algunas prendas ya por sí solo para generar más autonomía.

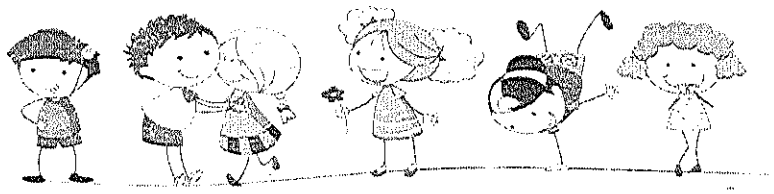
Se le ha observado un avance en la toma de sus alimentos ya lo hace cada vez de manera más independiente con los alimentos que son de su agrado, ya cuando algún alimento no le gusta lo deja a un lado y la maestra debe intervenir, para esto se recomienda seguir fortaleciendo la ingesta de frutas y verduras que se dan a preferiblemente según la minuta del jardín.

Durante estos tres meses el niño ha demostrado ser muy inteligente, comprende lo que se le solicita, lo que está bien o está mal, sigue el ritmo del jardín, le agradan las actividades manuales como la crayola donde realiza el garabateo con facilidad.

En la actividad de acuarela toma el pincel con precisión disfruta el pintar se le nota tranquilidad, y asombro al descubrir nuevos colores, en la actividad de la esponja y la pintura logro explorar libremente, se mostró seguro, asociando los colores de la pintura en su cotidianidad.

Cuando se realizaron las manualidades se sintió tranquilo y feliz decorando la máscara de canguro y la matera siguió las instrucciones que la maestra le solicito en cada actividad, a cada uno le agregó su toque personal de creatividad e imaginación.

(E) WALDORF
JARDÍN INFANTIL



Participo en las actividades hogareñas prestando mucha atención a ellas como en la realización de las arepuelas fue la más significativa para él ya que se veía el entusiasmo el ver el paso a paso para la realización y reconocer los materiales o cuando se realizó la actividad de la huerta para preparar la tierra fue muy significativa ya que se veía su carita de asombro al ver a su alrededor.

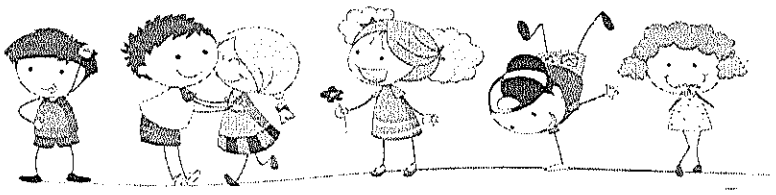
Francia Alejandra Posada Torres
responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Cindy Díaz

Cindy Lorena Díaz Romero
Maestra Licenciada

1024547026. Bogotá.
16/04/26.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

JOHAN NICOLAS FIGUEROA VALAENCIA

Johan es un niño de contextura delgada y piel morena. Sus mejillas son sonrosadas, lo que resalta su expresión tierna y amorosa. Tiene ojos de color café oscuro, cabello negro y ondulado, y un rostro angelical que se ilumina con su constante y agradable sonrisa.

Inició su proceso pedagógico en el mes de febrero en el nivel de Párvulos, en el salón de Canguros. Durante su periodo de adaptación asistió acompañado de su madre, mostrando una actitud tranquila, respetuosa y reservada. Es autónomo en sus hábitos de aseo e higiene personal y consume adecuadamente los alimentos ofrecidos, utilizando correctamente la cuchara y el vaso. En el comedor sigue los ritmos y disfruta especialmente de frutas, verduras y yogur.

En su desarrollo socioemocional, Johan se caracteriza por ser un niño sereno y observador. Aunque se relaciona poco con sus compañeros y prefiere el juego individual, muestra interés por integrarse paulatinamente. Disfruta armar rompecabezas y participar en juegos simbólicos, como la cocinita, así como jugar con carritos y caballitos de ruedas. Explora con curiosidad los espacios del aula y participa en las actividades diarias siguiendo los ritmos establecidos.

En el área del lenguaje, posee un vocabulario acorde a su edad; sin embargo, utiliza un tono de voz muy bajo, lo que en ocasiones dificulta la comprensión de sus mensajes. Responde adecuadamente a preguntas sencillas, como "¿Cómo amaneciste?" o "¿Dónde está tu mamita?", y en ocasiones interactúa verbalmente con sus pares cuando intenta integrarse al juego.

A nivel motor, presenta un desarrollo adecuado para su edad. Corre con seguridad, salta con ambos pies y sube y baja escaleras con apoyo de las barandas. Disfruta especialmente de las salidas al parque y de las actividades al aire libre, donde se muestra más participativo y entusiasta.

En las actividades de mesa, sigue instrucciones y permanece atento a las orientaciones. Le agrada trabajar con crayolas; aunque aún no logra un adecuado agarre en pinza, utiliza un agarre cuádruple y realiza trazos suaves. Observa e imita a la maestra durante la actividad de "vestir la hoja", iniciando siempre tras recibir la indicación. Disfruta del modelado con plastilina, creando objetos de su imaginación y organizándolos con cuidado. En la acuarela, participa con interés, intenta utilizar el pincel correctamente y sigue las orientaciones del "Señor Pincel". En las actividades hogareñas, se muestra asombrado ante las mezclas y



colores. Además, disfruta del momento del cuento, canta y realiza movimientos con sus manos por imitación.

Es gratificante observar cómo, día a día, Johan gana confianza y se integra progresivamente con sus compañeros, evidenciando alegría ante los pequeños logros. Se destaca por su respeto, disposición para seguir instrucciones y compromiso en cada actividad.

Se recomienda continuar fortaleciendo el volumen y la claridad de su voz, así como motivar su interacción con los pares para favorecer su seguridad y enriquecer sus experiencias diarias.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Paula Andrea Espinosa Avendaño
Maestra Licenciada

Viviana Valencia 1075464190

14 - abril - 2026

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

LIAM JOEL ROJAS CERON

Liam es un niño de contextura robusta y estatura baja para su edad. Tiene piel blanca, ojos negros y expresivos, y cabello negro y liso. Su rostro redondeado, acentuado por sus cejas marcadas, resalta su apariencia tierna y encantadora.

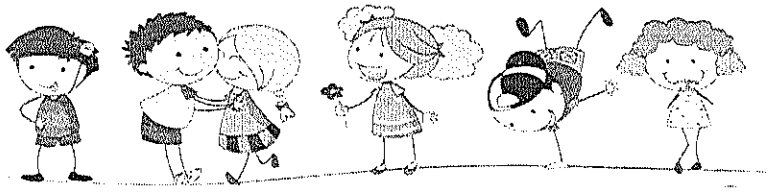
Ingresó al jardín en el mes de febrero para iniciar su proceso pedagógico en el nivel de Párvulos, en el salón de Canguros. Durante su periodo de adaptación asistió acompañado por su abuela, quien le brindó seguridad y tranquilidad. Desde entonces, se ha mostrado motivado por explorar los espacios del aula, escuchar rondas, cuentos y canciones, y participar con entusiasmo en las actividades pedagógicas.

En cuanto a su autonomía, se encuentra en proceso de adquisición de hábitos de aseo e higiene personal, especialmente en el control de esfínteres, para lo cual recibe acompañamiento constante de las maestras. Se evidencian avances significativos, con días en los que no presenta accidentes. Disfruta cepillarse los dientes de manera independiente. En el momento de la alimentación, ingiere todos los alimentos ofrecidos y utiliza la cuchara por sí mismo, rechazando la ayuda para comer. Generalmente termina primero y manifiesta interés por repetir; aunque inicialmente se mostraba impaciente durante los versos del comedor, ha logrado adaptarse progresivamente a los ritmos establecidos.

En su desarrollo socioemocional, Liam se integra con facilidad a su grupo. Disfruta de la compañía de sus compañeros, quienes lo tratan con afecto y cuidado por ser uno de los más pequeños del salón. Participa con entusiasmo en el juego simbólico, especialmente en la cocinita, y muestra gran interés por los carros, imitando sus sonidos y desplazándolos por el aula.

En el área del lenguaje, verbaliza palabras claras como "mamá", "abuela", "zapatos", "no", "este", "jugo" y "fruta". Durante el proceso de control de esfínteres utiliza expresiones como "chichí" y "popó". También emplea la palabra "mío" para manifestar pertenencia. Estas expresiones evidencian un desarrollo lingüístico acorde a su edad, en constante fortalecimiento.

A nivel motor, presenta habilidades acordes a su etapa de desarrollo. Disfruta correr, saltar, trepar y jugar en el parque, demostrando agilidad y seguridad en sus movimientos. Le agrada interactuar con niños mayores y participa activamente en las actividades al aire libre.



En las actividades de mesa, aún se encuentra en proceso de fortalecer el seguimiento de instrucciones. No obstante, durante el modelado con plastilina se concentra, realiza pequeños trozos y los organiza en el centro de la mesa. Las actividades con crayola no captan plenamente su interés; su agarre en pinza aún no es evidente, por lo que la sostiene con toda la mano y realiza pocos garabateos. En la acuarela, disfruta escuchar la narración de historias y, con la guía de la maestra, retoma su atención al explorar los colores y seguir el ritmo del "Señor Pincel". En las actividades hogareñas, se muestra curioso y expectante por conocer cada paso de la receta, observando con entusiasmo y sonriendo al participar.

Es gratificante observar cómo Liam disfruta de las experiencias en el jardín. Se recomienda continuar fortaleciendo su vocabulario y el control de esfínteres, en la adquisición de hábitos de autonomía y el seguimiento de instrucciones, con el fin de favorecer su desarrollo integral y su adaptación a los ritmos del aula.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Paula Andrea Espinosa Avendaño
Maestra Licenciada

Oiro Antonio Rojas Cruz
1.016.094.469